



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"**



TECNICO- AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA

LICEO ARTISTICO- GRAFICA, MULTIMEDIALE

PROFESSIONALE-SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO(TV)- Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO SECONDO BIENNIO

Disciplina: Storia

CLASSI TERZE

Competenze disciplinari
• Collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo. • Individuare i nessi di causa-effetto. • Selezionare, confrontare informazioni fondanti ed accessorie. • Individuare le relazioni tra elementi di un evento e tra fenomeni analoghi e diversi. • Utilizzare, leggere, comprendere e decodificare cartine, documenti e grafici. • Organizzare graficamente le conoscenze acquisite (mappe concettuali, grafici, tavole sinottiche). • Reperire informazioni e documenti per ricostruire episodi del periodo oggetto di studio. • Impostare e realizzare ricerche disciplinari, multidisciplinari ed interdisciplinari. • Acquisire uno specifico linguaggio storico. • Esporre in modo chiaro e corretto i contenuti acquisiti.

Testo in adozione: Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani*
– *Dall'anno Mille al Seicento*, Vol. 1, Zanichelli

Avvio alla disciplina	Attività di recupero di concetti/parole chiave/ contenuti fondanti. Test d'ingresso. Attività/percorsi sul metodo di studio.
------------------------------	---

1. Unità di apprendimento

Denominazione	La ripresa dell'Occidente
Abilità	Conoscenze
Collocare un evento nella giusta successione cronologica Usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche Usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione Utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare	Dalla rinascita dell'XI secolo alla lotta per le investiture; le crociate in Oriente e in Occidente

2. Unità di apprendimento

Denominazione	L'Europa e il mondo nel Basso Medioevo
Abilità	Conoscenze
Comprendere come aumento demografico, ascesa della borghesia e lotta per le investiture abbiano contribuito alla nascita del Comune Confrontare i diversi tipi di realtà urbane in Europa del nord, Italia centro-settentrionale e Italia meridionale Conoscere gli strumenti attraverso i quali si formano le monarchie nazionali	L'Italia comunale e l'Impero; Papato, Impero e monarchie nazionali

3. Unità di apprendimento

Denominazione	Il tardo Medioevo tra crisi e innovazioni
Abilità	Conoscenze
Individuare le cause strutturali che portarono dalla rinascita dell'anno Mille alla crisi del Trecento Comprendere il nesso tra guerre per la formazione delle monarchie nazionali e fallimento delle compagnie finanziarie Comprendere gli effetti della crisi del Trecento sulle diverse classi sociali Saper confrontare il diverso assetto dello Stato della Chiesa prima e dopo la cattività avignonese Distinguere, all'interno del passaggio dal Comune alla Signoria, tra rottura delle strutture politiche e continuità delle strutture amministrative	La crisi del Trecento; l'affermazione degli Stati nazionali; l'Italia degli Stati regionali

4. Unità di apprendimento

Denominazione	Un mondo più grande
Abilità	Conoscenze
Valutare le diverse interpretazioni del concetto di “Rinascimento” Confrontare la diversa visione del mondo, dell’uomo e della cultura nel Medioevo e nel Rinascimento Confrontare la diversa natura della colonizzazione spagnola e di quella portoghese Conoscere gli strumenti attraverso i quali si consolidarono le monarchie nazionali tra Quattrocento e Cinquecento	Dall’Umanesimo al Rinascimento; il Nuovo Mondo

5. Unità di apprendimento

Denominazione	L’Europa cristiana divisa
Abilità	Conoscenze
Individuare le cause culturali, politiche e morali della Riforma luterana Mettere in relazione la diffusione del luteranesimo con l’utilizzo della stampa Confrontare i diversi effetti della crisi del Seicento nei vari Stati europei	L’Impero di Carlo V e la Riforma protestante; la diffusione della Riforma e la Controriforma cattolica; le guerre di religione e i nuovi equilibri fra le potenze (in sintesi).

6. Unità di apprendimento

Denominazione	Il Seicento fra crisi e rivoluzioni
Abilità	Conoscenze
Mettere in relazione la situazione sociale dell’Inghilterra nel Seicento e l’origine della rivoluzione antimonarchica Spiegare i motivi dell’affermazione di Paesi Bassi e Inghilterra nel XVII secolo Usare un lessico tecnico adeguato per descrivere la rivoluzione scientifica del Seicento Conoscere gli avvenimenti e gli strumenti attraverso i quali le monarchie francese e russa assumono caratteri assolutistici	L’Europa tra crisi e innovazione; le conseguenze politiche ed economiche della guerra dei Trent’anni e i nuovi assetti europei

Modalità di lavoro	Lettura e commento del testo guida. Lezione frontale e partecipata con l’ausilio del testo. Correzione collettiva degli esercizi. Attività laboratoriali con produzione di schede riassuntive, mappe concettuali, approfondimenti e glossari. Visione di film e di documentari. Ricerche e relazioni sia scritte sia orali sui testi letti; dibattiti.
Strumenti	Libri, fotocopie, dizionario, biblioteca, mezzi informatici

Valutazione	Verifica formativa Schede di analisi su alcuni eventi particolarmente significativi. Interrogazioni flash su parziali unità didattiche. Dibattito in aula. Analisi e correzione individuale e collettiva di scalette, schemi e approfondimenti. Verifica sommativa Interrogazioni orali di vasto respiro su parti consistenti del programma. Prove strutturate e/o semistrutturate.
Criteri di valutazione	La valutazione terrà conto di: livello di partenza; situazione generale della classe; raggiungimento degli obiettivi minimi; progressi compiuti; risultati delle verifiche; interesse, impegno, partecipazione alle attività proposte. La valutazione avverrà in decimi. Le prove scritte saranno valutate mediante griglie.
Recupero e valorizzazione delle eccellenze	Interventi di potenziamento. È prevista un'attività di ripasso attraverso lezioni partecipate per il recupero degli allievi con lacune, mediante l'ausilio ed il contributo dei più preparati, a cui verranno affidati compiti e responsabilità precisi. Inoltre, agli allievi che manifesteranno difficoltà saranno eventualmente assegnati lavori domestici supplementari.
Saperi minimi	● Conoscere gli eventi più significativi dell'economia della società medioevale e rinascimentale. ● Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. ● Utilizzare il lessico specifico. ● Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati. ● Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati. ● Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
Eventuale DDI	Utilizzo della piattaforma G-Suite: incontri Meet, Classroom, videolezioni. Utilizzo dei contenuti digitali del testo in uso.